

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и психологии  
  
Рудь М.В.  
«29» февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Разработка индивидуального образовательного маршрута

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:  
доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Ужченко И.Ю.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол  
от «29» 02 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Разработка индивидуального образовательного маршрута» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-4 Способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и практики в области дефектологии

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Тема 2. Педагогические технологии в разработке ИОМ.	ПК-4	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 3. Работа с	ПК-4	Устный опрос,

родителями в рамках ИОМ. Тема 4. Работа с обучающимися в рамках ИОМ.		тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация		Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-4	<b>Знает:</b> методологию разработки ИОМ. <b>Умеет:</b> проектировать ИОМ. <b>Владеет:</b> технологиями составления ИОМ.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>2 семестр</b>	<b>4 триместр</b>
Оформление конспектов практических занятий	10	10
Устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	30	30
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
Самостоятельная работа	20	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетво- -рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и структура педагогической технологии.
2. Цели ИОМ.
3. Достоинства и недостатки традиционной технологии обучения.
4. Технология индивидуальной образовательной траектории.
5. Индивидуальный образовательный план.
6. Основные задачи работы с родителями при реализации ИОМ.

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для лиц с сенсорными нарушениями.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с РАС.

### **Практические задания:**

1. Составьте план беседы с родителем ребенка, на которого составляется ИОМ.
2. Подготовьте мини-лекцию «Значение участия родителей в учебно-воспитательном процессе».
3. Подготовьте диспут «Проблемы тьюторского сопровождения».

### **Темы рефератов**

1. Понятие и сущность технологии модульного обучения. Характеристика модульной программы, обучающего модуля и учебного элемента модуля.
2. Технология конструирования модуля. Этапы проектирования модульной программы. Общие принципы и специфические принципы проектирования модульной программы.
3. Структура учебной программы, включающей в себя модули: цель, задачи, методические рекомендации по достижению целей обучения, информация (учебные материалы) и средства контроля.
4. Понятие и сущность технологии проблемного обучения.
5. Основные понятия и элементы проблемного обучения. Основные виды, уровни и признаки проблемного обучения.
6. Понятие проблемной ситуации. Средства и способы создания проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемных ситуаций.
7. Особенности организации учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.
8. Понятие и сущность программированного обучения. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.
9. Виды обучающих программ. Линейный алгоритм (Б. Скиннер). Разветвлённый алгоритм (Н. Краудер). Адаптивная программа. Комбинированная программа.
10. Понятие и сущность информационных технологий. Виды использования информационных технологий: проникающая технология, основная технология, монотехнология.
11. Организация и методика проведения занятий с применением мультимедиа. Достоинства и недостатки информационных технологий.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
2. Понятие и структура педагогической технологии.
3. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Проектирование индивидуальной педагогической технологии.
6. Технология индивидуальной образовательной траектории.
7. Технологии воспитания.
8. Понятие индивидуальный учебный план.

9. Структурные компоненты учебного плана в рамках ИОМ.
10. Понятие инклюзии.
11. Роль ИОМ в инклюзивной практике.
12. Этапы разработки ИОМ.
13. Основные задачи подготовительного этапа разработки ИОМ.
14. Значение диагностического этапа в разработке ИОМ.
15. Основные задачи проектировочного этапа разработки ИОМ.
16. Роль рефлексивно-оценочного этапа ИОМ.
17. Алгоритм действий на рефлексивно-оценочном этапе.
18. Значение ПМПк в разработке ИОМ.
19. Алгоритм деятельности специалиста, разрабатывающего ИОМ.
20. Обязанности специалистов ППк.
21. Задачи дефектолога в разработке ИОМ.
22. Задачи логопеда в разработке ИОМ.
23. Содержание работы дефектолога с детьми с ЗПР.
24. Содержание работы дефектолога с детьми с нарушениями слуха.
25. Содержание работы дефектолога с детьми с нарушениями зрения.
26. Содержание работы дефектолога с детьми с нарушениями речи.
27. Содержание работы дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Содержание работы с детьми с РАС.
29. Участие логопеда в разработке и реализации ИОМ.
30. Основная цель взаимодействия с родителями в рамках разработки ИОМ.
31. Направления работы логопеда в реализации ИОМ.
32. Задачи педагога-психолога в разработке и реализации ИОМ.
33. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
34. Задачи консультативной работы педагога-психолога.
35. Задачи аналитической работы педагога-психолога.
36. Участие учителя в разработке ИОМ.
37. Основные направления деятельности учителя в процессе разработки и реализации ИОМ.
38. Назовите состав специалистов ППк.
39. Роль тьютора в разработке и реализации ИОМ.
40. Задачи тьютора.
41. Помощь тьютора на уроке учителю.
42. Взаимодействие тьютора с родителями.
43. Понятие командная консультация.
44. Цель командной консультации.
45. Задачи консультаций для родителей.
46. Организация проведения консультации для родителей.
47. Этапы консультационного процесса.
48. Что такое функциональный консультативный запрос?
49. Особенности первичной консультации.

50. Цель первичной консультации.
51. Цели и задачи текущего консультирования родителей.
52. Цель итогового консультирования.
53. На какой срок разрабатывается ИОМ?
54. Какие специалисты участвуют в реализации ИОМ?
55. Основные принципы ИОМ ребенка с РАС.
56. Основные принципы ИОМ ребенка с ЗПР.
57. Основные принципы ИОМ ребенка с нарушениями слуха.
58. Основные принципы ИОМ ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
59. Основные принципы ИОМ ребенка с нарушениями зрения.
60. Этапы ИОМ ребенка с РАС.
61. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
62. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
63. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
64. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
65. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
66. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
67. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
68. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
69. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
70. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.